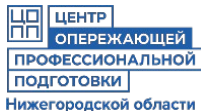




**Министерство образования, науки и молодежной политики
Нижегородской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
"Нижегородский индустриальный колледж"**

**ЦЕНТР ОПЕРЕЖАЮЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**



603016, г. Нижний Новгород, ул. Ю. Фучика, 12А, copp52@copp52.ru

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Профессиональная психологическая диагностика абитуриентов

Нижний Новгород,
2022 год

Разработчики:

Директор ЦОПП Нижегородской области, канд.юрид.наук, доцент

Частнов Кирилл Сергеевич;

Заместитель директора ЦОПП Нижегородской области по учебно-методической работе Шевелева Елена Геннадьевна;

Руководитель профориентационного отдела ЦОПП НО Шашина Евгения Юрьевна

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ	6
2. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДИК	8
3. МЕТОДИКИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ВЫЯВЛЕНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ И СКЛОННОСТЕЙ АБИТУРИЕНТОВ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ	14
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	19
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ	20

ВВЕДЕНИЕ

Проблема профессионального самоопределения и выбора профессиональной деятельности непосредственно связана с социально-трудовой адаптацией, профессиональной пригодностью и конкурентоспособностью на рынке труда. Подготовленность абитуриентов к поступлению в колледж или техникум и личностные особенности непосредственно влияют на обучение и получение профессии. Одним из факторов, влияющих на дефицит кадров в различных отраслях, является несоответствие получаемых молодыми людьми профессий и их желаний и возможностей. Ориентирами при выборе профессии у школьников является мнение родителей, учителей, друзей; привлечение профессии внешними атрибутами (заработная плата, перспективы, престиж, коллектив), проходной средний балл, стоимость обучения. Эти факты указывают на недостаточную осознанность при выборе данной профессии. Как следствие, будущие выпускники не намерены трудоустроиваться по полученной профессии, не осведомлены о востребованности на рынке труда, не готовы продолжить дальнейшее обучение, хотят сменить род деятельности.

Методические рекомендации по профессиональной диагностике абитуриентов направлены на решение проблемы профессионального самоопределения школьников в процессе выбора направления профессионального обучения в образовательной организации.

Для абитуриентов период обучения в профессиональной образовательной организации (Далее – ПОО) – это время получения образования, присвоения профессиональной квалификации, этап согласования своих желаний, возможностей, ориентаций с условиями и требованиями работодателя к конкретной профессии. Проведение профессиональной психологической диагностики предполагает практическую реализацию одного из базовых принципов: синхронизация ближних и дальних жизненных перспектив подростка, то есть формирование

у абитуриента прямой зависимости качества его будущей жизни от уровня готовности к осознанному выбору профессии. С учетом жизненной важности выбора будущей профессии необходимо, чтобы это решение принималось ответственно и самостоятельно.

Методические рекомендации предназначены для проведения профессиональной диагностики абитуриентов при выборе направления профессионального обучения и подаче документов в образовательную организацию, для активизации процесса профессионального самоопределения, выявления их профессиональных склонностей. В методических рекомендациях рассматриваются современные методики диагностики профессиональной направленности абитуриентов, включая адаптированные профориентационные методики профессиональных интересов и профессионально важных способностей. Представленные в методических рекомендациях методики помогут абитуриентам сориентироваться и выбрать направление собственного профессионального развития, оценить перспективы обучения.

Методические рекомендации адресованы заместителям руководителей профессиональных образовательных организаций, ответственным за профориентационную работу, а также членам приемной комиссии ПОО. Предлагаемые методические материалы могут быть использованы в деятельности практических психологов, педагогов, чья деятельность направлена на решение задач профессиональной ориентации.

1. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ

Настоящие методические рекомендации по проведению профессиональной диагностики разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами и иными подзаконными нормативными актами, а именно:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
- Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказом Минобрнауки России от 02.07.2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Распоряжением Министерства просвещения России от 28.02.2019 № Р-16 «Об утверждении методических рекомендаций о создании и функционировании центров опережающей профессиональной подготовки»;
- Распоряжением Министерства просвещения России от 28.01.2021 № Р-30 «О внесении изменения в распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28 февраля 2019 г. № Р-16 «Об утверждении методических рекомендаций о создании и функционировании центров опережающей профессиональной подготовки»;
- Приказом министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 12.12.2019 № 316-01-63-2848 «Об утверждении Перечня приоритетных направлений (компетенций)

опережающей профессиональной подготовки в Нижегородской области»;

- Приказом министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 01.02.2021 № 316-01-63-128/521 «О внесении изменений в приказ министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 12.12.2019 № 316-01-63-2848»;
- Приказом министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области №316-01-63-969/21 от 21.04.2021 г. «О реализации федерального проекта «Молодые профессионалы (повышение конкурентоспособности профессионального образования)».

2. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДИК

Профессиональная диагностика – система действий, направленных на выявление определенных склонностей (способностей и интересов) личности к той или иной профессиональной деятельности с помощью разработанных методик¹.

Профессиональная диагностика может быть проведена во время Дня открытых дверей, во время подачи документов в профессиональную образовательную организацию, а также во время проведения других профориентационных мероприятий.

Профессиональную диагностику проводит член приемной комиссии, педагог-психолог, социальный педагог или ответственный за профориентационную работу.

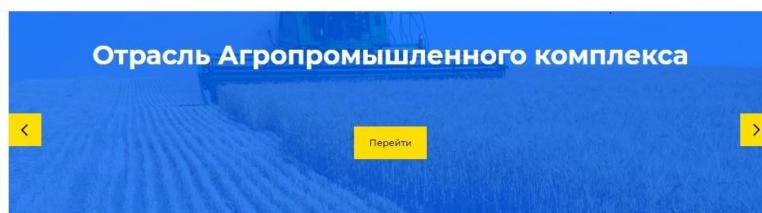
Профессиональная диагностика проводится в формате тестирования на цифровой платформе ЦОПП52, что позволяет сократить временные затраты на прохождение диагностики и обработку результатов. Для прохождения диагностики абитуриенту необходимо зарегистрироваться в личном кабинете на платформе ЦОПП52, используя инструкцию.

Инструкция для абитуриента

Для того что бы зарегистрироваться на платформе необходимо:

1. Зайти на сайт <https://copp52.ru> и перейти во вкладку «Личный кабинет»

¹ Афанасьева Н.В., Малухина Н.В., Загоскина Т.В. Психолого- педагогическая работа по профориентации учащихся 8-9 классов: практическое пособие / Н. В. Афанасьева, Н. В. Малухина, Т. В. Загоскина – М.: Аркти, 2010. – с. 100



Школьникам →



Студентам →



Взрослым →



Организациям →

2. В вышедшем окне нажимаем на кнопку «Зарегистрироваться»

Вход

Нет учетной записи? [Зарегистрироваться](#)



[Забыли пароль?](#)

Войти в личный кабинет

Вход с помощью соцсетей

я

3. Далее необходимо ввести E-mail который Вы будете использовать для входа в личный кабинет и подтверждения регистрации. После чего нажимаем кнопку «Зарегистрироваться».

Регистрация

Вы уже зарегистрированы? [Войти](#)

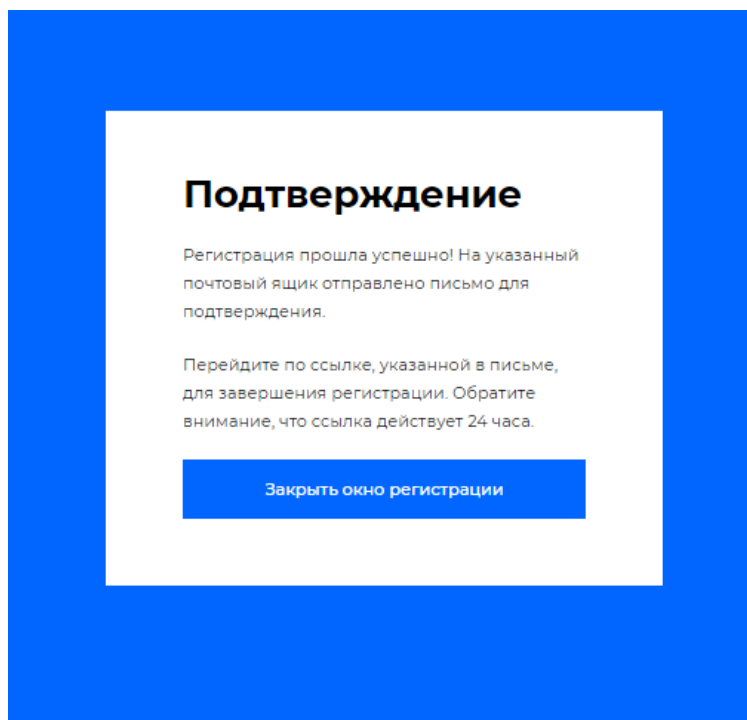


Я привязан к организации

Нажимая кнопку "Зарегистрироваться" вы подтверждаете, что принимаете условия Пользовательского соглашения и даёте ЦОПП свое согласие на обработку своей персональной информации на условиях определенных Политикой в отношении обработки персональных данных.

Зарегистрироваться

4. После нажатия на кнопку зарегистрироваться, Вам на электронную почту придет сообщение для подтверждения регистрации



Обратите внимание, что ссылка для подтверждения регистрации действует 24 часа.

Подтверждение регистрации на ЦОПП

 notes@copp52.ru notes@copp52.ru  11 апреля в 14:59
Я >

Для подтверждения регистрации перейдите по [ссылке](#)
Письмо сформировано автоматически. Отвечать на него не нужно.
Спасибо, что пользуетесь сервисами [ЦОПП](#)
С уважением, ЦОПП, Нижегородская область



Благодарим за регистрацию

Ваша учетная запись подтверждена. Теперь вы можете войти в личный кабинет и пользоваться всеми возможностями платформы

[Перейти на главную страницу](#)



5. После подтверждения регистрации входим в личный кабинет и заполняем контактные данные: Ф.И.О., дату рождения и номер телефона.

МОЙ КАБИНЕТ
МОИ ПРОГРАММЫ
РАСПИСАНИЕ УЧЕНИКА

Тест Тест
Обучающийся

Данные профиля

Профиль Ваше резюме на hh.ru Документы и сертификаты Цифровое портфолио Настройки уведомлений

Фото профиля + Минимальный размер изображения: 100x100

ФИО

E-mail info@corp52.ru Изменить

Пароль Изменить

Телефон

Пол Мужской Женский

Дата рождения

Авторизация на Head Hunter

СОХРАНИТЬ ИЗМЕНЕНИЯ

6. Возвращаемся на главную страницу сайта. Далее необходимо перейти в раздел «Профориентация» в правом верхнем углу страницы и выбрать необходимую методику.

ЦЕНТР
ОПЕРЕЖАЮЩЕЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ
НИЖЕГОРОДСКАЯ ОБЛАСТЬ

+7 (831) 214-07-74 info@corp52.ru

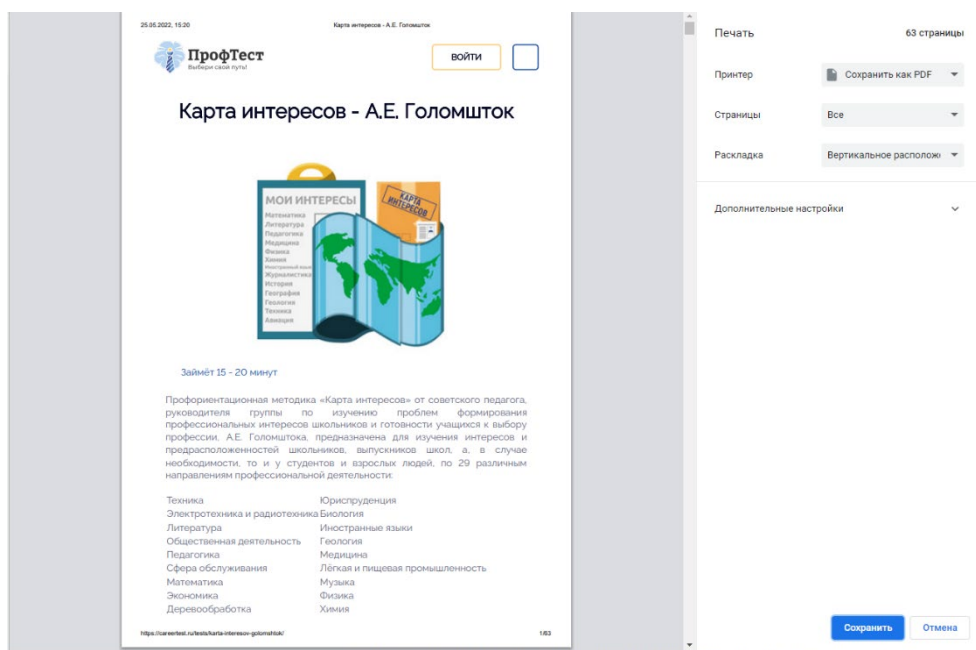
Версия для слабовидящих Личный кабинет

Всё меню Программы Компетенции Профессии Календарь мероприятий Профориентация Контакты

Строительная отрасль

Перейти

7. После прохождения методики необходимо полученные результаты сохранить на рабочий стол компьютера.



При проведении диагностики необходимо соблюдать следующие принципы:

- отсутствие избытка информации или дублирования тестов;
- оптимального количества тестов;
- оптимальной последовательности тестов. Принцип оптимальности подбора методик заключается в нахождении баланса между необходимой и достаточной информацией. Соблюдая его, снижаются временные затраты на проведение тестирования, сохраняется его высокое качество. Кроме того, на результаты тестирования влияют психоэмоциональное состояние абитуриента, его настроение и мотивация.

Работа с методиками основана на активности и желании подростка самостоятельно принять решение о своем профессиональном будущем на основе полученной информации о себе и профессии. Необходимо объяснить учащимся и их родителям цели психологической диагностики и обеспечить комфортные условия работы. При проведении диагностики в индивидуальном формате необходимо подготовить рабочее место с компьютером и доступом в Интернет. Размещение людей в помещении при групповой диагностике должно обеспечивать необходимые условия для

сосредоточенной работы. Перед началом работы необходимо провести инструкцию, уточнить, верно ли абитуриент понял инструкцию к методике.

По итогам диагностики абитуриент автоматически получает результаты в личном кабинете на платформе ЦОПП52 с рекомендациями по выбору профиля обучения. Член комиссии сохраняет результаты диагностики на рабочий стол компьютера и в личное дело абитуриента. Консультанту или члену приемной комиссии целесообразно ознакомить родителей с результатами работы, условиями приема и спецификой обучения в профессиональной образовательной организации. Заполненные анкеты, бланки диагностики являются отчетным материалом, который необходимо хранить в условиях, исключающих доступ к ним третьих лиц.

3. МЕТОДИКИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ВЫЯВЛЕНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ И СКЛОННОСТЕЙ АБИТУРИЕНТОВ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ

Психологическая диагностика включает в себя методики:

1. «Готовность к выбору профессии» (модификация опросника А.П. Чернявской);
2. «Карта интересов» А.Е. Голомштока;
3. «Определение профессиональных склонностей» Л.Йовайши (в модификации Г.Резапкиной);
4. Опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда (ОПП).

На основе использования данных психодиагностических методик можно определить профессиональный тип личности и наиболее подходящие сферы деятельности. Представленные методики позволят исследовать готовность абитуриента к выбору профессии, умение планировать свою профессиональную деятельность. Выбор методик определяется целями и задачами диагностики, направлениями обучения конкретной профессиональной образовательной организацией. Для сужения поля выбора целесообразно начать с уточнения готовности к выбору профессии.

Таблица 1. Методики, направленные на выявление потребностей и склонностей абитуриентов к выбору профессии

№ п/п	Название методики, автор	Краткое описание, направленность методики	Тестирование по указанной методике
1.	«Готовность к выбору профессии»	Методика направлена на определение уровня готовности к адекватному профессиональному выбору. Методика оценивает степень информированности о мире профессий в целом,	https://careertest.ru/tests/gotovnost-k-vyboru-professii/

№ п/ п	Название методики, автор	Краткое описание, направленность методики	Тестирование по указанной методике
		<p>самостоятельность человека в принятии решений, оценку временной перспективы в профессиональном плане, стремление реализовать возможность в практических действиях.</p> <p><i>Время прохождения-5-10 минут</i></p>	
2.	«Карта интересов» А.Е. Голомшток	<p>Методика изучает предрасположенность абитуриентов по 29 направлениям профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • техника • электротехника и радиотехника • литература • общественная деятельность • педагогика • сфера обслуживания • математика • экономика • деревообработка • изобразительное искусство • сценическое искусство • авиация и морское дело • география • физкультура и спорт • военные специальности • юриспруденция • биология 	<p>https://careertest.ru/tests/karta-interesov-golomshtok/</p>

№ п/ п	Название методики, автор	Краткое описание, направленность методики	Тестирование по указанной методике
		<ul style="list-style-type: none"> • иностранные языки • геология • медицина • легкая и пищевая промышленность • музыка • физика • химия • история • журналистика • металлообработка • строительство • транспорт <p>Полученные результаты направлений профессиональной деятельности ранжируются по степени выраженности.</p> <p><i>Время прохождения-20-30 минут</i></p>	
3.	<p>«Определение профессиональных склонностей» Л.Йовайши (в модификации Г.Резапкиной)</p>	<p>Методика исследует 6 склонностей к направлениям профессиональной деятельности с учётом степени их выраженности на основе интересов и предрасположенностей человека. В методике представлены следующие направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • склонность к практической деятельности; • склонность к планово-экономическим 	<p>https://careertest.ru/tests/opredelenie-professionalnyh-sklonnostej/</p>

№ п/ п	Название методики, автор	Краткое описание, направленность методики	Тестирование по указанной методике
		<p>видам деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • склонность к интеллектуальной и исследовательской работе; • склонность к работе с людьми; • склонность к экстремальным видам деятельности; • склонность к эстетическим видам деятельности. <p><i>Время прохождения-10-15 минут</i></p>	
4.	Опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда (ОПП)	<p>Опросник позволяет соотнести способности и склонности с предполагаемыми профессиями и выбрать направление деятельности. Методика выделяет 6 профессионально-ориентированных типов личности и выявляет доминирующий тип личности и один или несколько менее выраженных :</p> <ul style="list-style-type: none"> • офисный (конвенциональный) тип личности — связан с обработкой и систематизацией информации в виде чисел, формул, текста; • реалистический тип личности — направлен на создание материальных вещей, обслуживание технических устройств и технологических процессов. 	https://careertest.ru/tests/test-hollanda/

№ п/ п	Название методики, автор	Краткое описание, направленность методики	Тестирование по указанной методике
		<ul style="list-style-type: none"> • предпринимательский тип личности-профессии, связанные с риском, необходимостью принимать волевые самостоятельные решения. • артистический тип личности — предпочтительны профессии мира искусств: изобразительное искусство, театр, кино, литература и подобные. • социальный тип личности - профессии, связанные с социальной средой: обучение, воспитание, лечение, обслуживание, консультирование, уход, помощь. • интеллектуальный тип личности — профессии, предъявляющие повышенные требования к интеллекту, аналитическим способностям, рационализму, умению трезво мыслить. <p><i>Время прохождения – 15-20 минут</i></p>	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Использование методических рекомендаций для проведения диагностики предназначены для анализа склонностей и интересов абитуриентов, мотивов обучения, изучение профессиональной готовности учащегося, выбора профиля обучения. Задача самоопределения своего жизненного пути встает перед абитуриентом как задача первостепенной важности, ключевым моментом которой является готовность к осознанному самостоятельному выбору профессии. Полученные результаты диагностик обеспечивают проявление и раскрытие индивидуальных особенностей, интересов и склонностей личности, ориентированных на ближайшую перспективу личностного и профессионального развития.

Профессиональные образовательные организации смогут организовать профориентационную работу с использованием электронной платформы ЦОПП52, провести комплексную диагностику интересов и склонностей абитуриентов, соотнести с выбранным профилем обучения, включить абитуриентов и родителей в процесс самоопределения. Работа с родителями включает ознакомление родителей с полученными результатами по выявлению склонностей, способностей ребенка и соотнесение с выбором направления обучения.

Применение положений данных методических рекомендаций, полученные результаты диагностик профессиональных интересов абитуриентов помогут спрогнозировать развитие регионального рынка труда, приоритетных направлений обучения.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Апостолов О.П. Профориентация в России: опыт, проблемы, перспективы / О.П. Апостолов– М., 2011.– 368 с.
2. Даутова О.Б. Самоопределение личности школьника в профильном обучении / О.Б. Даутова– СПб.: Каро, 2006. – 245 с.
3. Зуева Ф.А. Предпрофильное и профильное образование. Основные подходы / Ф.А. Зуева– Челябинск: Взгляд, 2006. – 385 с.
4. Афанасьева Н.В., Малухина Н.В., Загоскина Т.В. Психолого-педагогическая работа по профориентации учащихся 8-9 классов: практическое пособие / Н. В. Афанасьева, Н. В. Малухина, Т. В. Загоскина – М.: Аркти, 2010. – 151 с.
5. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки: учебно-методическое пособие / Г.В. Резапкина– М.: Генезис, 2008. – 541 с.
6. Родичев Н.Ф. Проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников [Текст] / Н.Ф. Родичев // Школа и производство. – 2011. №4. – С.10–14
7. Черникова Т.В. Профориентация старшеклассников. Сборник учебно-методических материалов / Т.В. Черникова– Волгоград: Учитель, 2006. – 235 с.